

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области**

Управление образования Ирбитского муниципального образования

МАОУ Черновская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета Сенсорное развитие
для обучающихся 5-9 классов
вариант 2**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа является приложением к Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ Черновской СОШ

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ Черновской СОШ

Цель - является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ Черновской СОШ общий объем учебного времени в 7-8 классах отведено 1 час в неделю. Всего за год по 34 ч.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по изученным темам, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности.

Предметные результаты учебного предмета «Сенсорное развитие»»

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.

5. Содержание коррекционного курса

№	Наименование раздела	
1	Зрительное восприятие	Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете. Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете. Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом. Формирование умения проследить взглядом за движущимся удаленным объектом. Формирование умения узнавать и различать цвет объектов.
2	Слуховое восприятие	Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука Формирование умения проследить за (близко расположенным) перемещающимся источником звука (для детей с нарушениями зрения) Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука Формирование умения соотносить звук с его источником Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты
3	Кинестетическое восприятие	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов

		Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела Формирование адекватной реакции на положение тела Формирование адекватной реакции на изменение положения тела Формирование адекватной реакции на положение частей тела Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей Формирование умения различать свойства материалов
4	Восприятие запаха	Формирование адекватной реакции на запахи Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху

6 Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обучающихся

7 класс

№	Тема	К-во часов	Виды деятельности
1	Вводный урок	1	Выполнение диагностических заданий
2	Фиксация взгляда на лице человека на расстоянии вытянутой руки	1	Беседа, игра. Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
3	Фиксация взгляда на лице человека с использованием мимики	1	Беседа, игра Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
4	Фиксация взгляда на лице человека с использованием интонации.	1	Беседа, игра Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
5	Фиксация взгляда на лице человека с использованием тембра голоса	1	Беседа, игра Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
6	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик в темноте).	1	Практические упражнения. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

			Совместные действия взрослого и ребенка.
7	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик).	1	Практические упражнения. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
8	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (свет.игрушка в темноте).	1	Практические упражнения. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
9	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (свет.игрушка)	1	Практические упражнения. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
10	Фиксация взгляда на неподвижном предмете (на уровне глаз)	1	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию.
11	Фиксация взгляда на неподвижном предмете(выше уровня глаз)	1	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
12	Фиксация взгляда на неподвижном предмете(ниже уровня глаз)	1	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
13	Фиксация взгляда на неподвижном предмете(справа от ребенка)	1	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую

			моторику и координацию движений. Действия по подражанию
14	Фиксация взгляда на неподвижном предмете(слева от ребенка)	1	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
15	Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (повертикали)	1	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
16	Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по кругу)	1	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
17	Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (вперед)	1	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
18	Формирование умения проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом	1	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
19	Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	1	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
20	Формирование умения различать свойства материалов	1	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
21	Формирование адекватной реакции на положение частей тела	1	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
22	Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов	1	Развитие представления о различных мимических выражений.

			Практические упражнения. Действия по образцу.
23	Формирование адекватной реакции на изменение положения тела	1	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
24	Формирование умения узнавать и различать цвет объектов (зеленый)	1	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
25	Формирование умения узнавать и различать цвет объектов (черный)	1	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
26	Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука	1	Практические упражнения. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Совместные действия взрослого и ребенка.
27	Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука	1	Практические упражнения. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
28	Формирование адекватной реакции на запахи	1	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
29	Формирование адекватной реакции на запахи	1	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
30	Формирование адекватной реакции на запахи	1	Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развитие концентрации внимания. «Жестовая» инструкция и - совместные действия взрослого.
31	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными	1	Способствовать развитию навыков зрительного

	материалами		восприятия. Развитие концентрации внимания. «Жестовая» инструкция и - совместные действия взрослого.
32	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами	1	Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развитие концентрации внимания. «Жестовая» инструкция и - совместные действия взрослого.
33	Фиксация взгляда на лице человека с использованием мимики	1	Дидактическая игра Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
34	Фиксация взгляда на лице человека с использованием мимики	1	Дидактическая игра Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
	Итого	34	

8 класс

№	Тема	К-во часов	Виды деятельности
1.	Фиксация взгляда на лице человека с использованием мимики	1	Дидактическая игра Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
2.	Фиксация взгляда на лице человека с использованием тембра голоса	1	Дидактическая игра Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
3.	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (свет.игрушка)	1	Практические упражнения Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
4.	Формирование умения прослеживать взглядом за	1	Практические упражнения Слушать и понимать

	движущимся близко расположенным предметом (по вертикали)		инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
5.	Формирование умения проследивать взглядом за движущимся близко расположенным предметом (вперед)	1	Практические упражнения Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
6.	Формирование умения узнавать и различать цвет объектов (красный)	1	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
7.	Формирование умения узнавать и различать цвет объектов (синий)	1	Беседа, игра Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
8.	Формирование умения узнавать и различать цвет объектов (желтый)	1	Беседа, игра Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
9.	Формирование умения узнавать и различать цвет объектов (зеленый)	1	Беседа, игра Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
10.	Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука	1	Практические упражнения Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
11.	Формирование умения соотносить звук с его источником	1	Практические упражнения Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
12.	Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов	1	Практические упражнения Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.

13.	Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов	1	Практические упражнения Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
14.	Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов	1	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
15.	Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов	1	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
16.	Формирование адекватной реакции на положение частей тела	1	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
17.	Формирование адекватной реакции на положение частей тела	1	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
18.	Формирование адекватной реакции на положение частей тела	1	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
19.	Формирование адекватной реакции на положение частей тела	1	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
20.	Формирование адекватной реакции на положение частей тела	1	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений. Действия по подражанию
21.	Формирование адекватной реакции на положение частей тела	1	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
22.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами	1	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.

	поверхностей		
23.	Формирование умения различать свойства материалов	1	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
24.	Формирование умения различать свойства материалов	1	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений.
25.	Формирование умения различать свойства материалов	1	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
26.	Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху	1	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
27.	Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху	1	Дидактическая игра Способствовать развитию навыков зрительного восприятия. Развивать общую моторику и координацию движений.
28.	Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху	1	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
29.	Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху	1	Развитие представления о различных мимических выражений. Практические упражнения. Действия по образцу.
30.	Работа с графической моделью «Времена года».	1	Беседа, игра Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
31.	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	1	Беседа, игра Устанавливать зрительный контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
32.	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	1	Беседа, игра Устанавливать зрительный

			контакт с другими, способствовать формированию навыков работы. Действия по подражанию.
33.	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	1	Практические упражнения. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Совместные действия взрослого и ребенка.
34.	Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).	1	Практические упражнения. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. совместные действия взрослого и ребенка.
	Итого	34	

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы по предмету «Сенсорное развитие » соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,

образцы материалов,

различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности